PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

1. Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.

2. Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.

3. Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.

4. Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales.

5. Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

6. Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social.

7. Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.

2. PRESENTACION

El SENA viene adelantando un proceso de formación integral de sus aprendices y para este fin se ha configurado, en el marco de los programas, una competencia que promueva la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente. Esta competencia busca explorar y articular la formación técnica con la formación del ser humano para el desempeño laboral.
Desde esta dimensión, la guía de aprendizaje se formula como un proyecto para crecer y profundizar en las cualidades, valores y calidades de cada uno de los aprendices.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

3.1.1 Actividad de autoreconocimiento personal

Uno de los objetivos de la formación profesional integral para el desarrollo de competencias, es propiciar la autocrítica y la reflexión proactiva dentro del proceso formativo, con el fin de alcanzar los Resultados de Aprendizaje del programa de formación y de manera particular, la estructuración de un nuevo proyecto de vida.

3.1.2.1 Elabore un mapa de vida y responda las siguientes preguntas:

- Cómo ha sido mi vida y de qué manera la he vivido

-Hechos importantes que hayan pasado en las distintas etapas de mi vida. Mi antes y mi ahora.

-Reflexionar sobre el valor que le doy a mi vida, comprender que la vida nos ha llenado de riquezas.

3.1.2.2 Tomar el mapa de la vida y decir cuáles son sus fortalezas y en que tiene que aprender o que le falta por aprender. ¿Cuál es su tarea?

3.1.2.3 Hacer un inventario de todo lo que hay en su vida.

Ser imperturbables por 24 horas. Hacer un listado de todo lo que le perturba.

3.1.2.4 Escuchar el discurso de Facundo Cabral: **No estoy deprimido estoy distraído.**

3.1.2.5 Socialice su reflexión a través de un dibujo con su instructor y compañeros de formación.

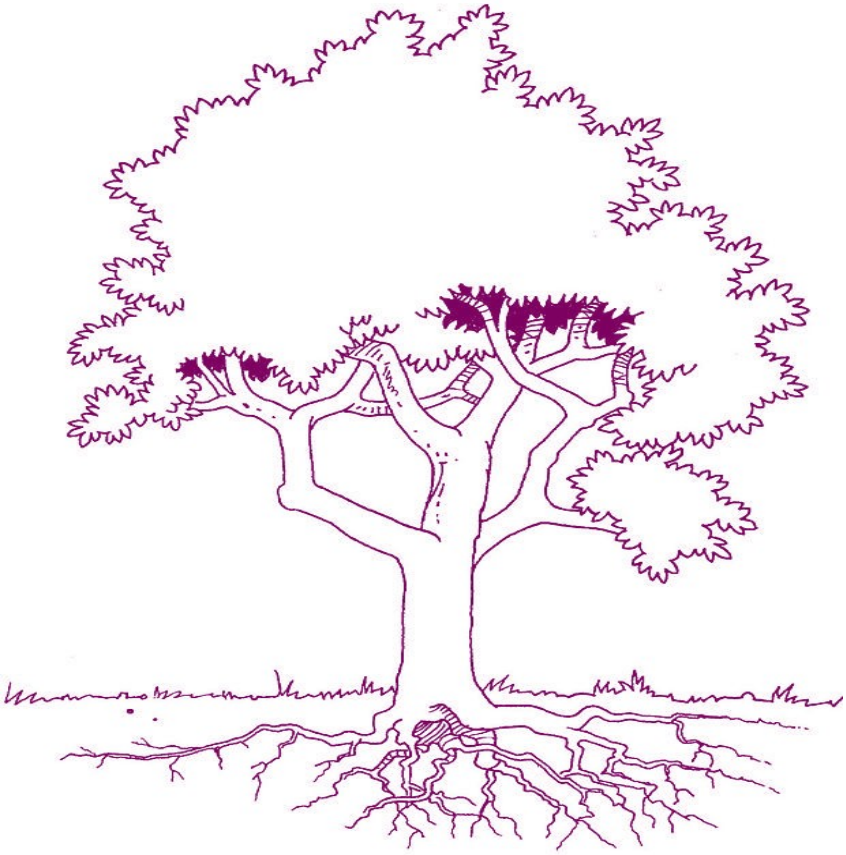
3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

3.2.1 Actividad El árbol de mi vida:

Demuestre su nivel de comprensión a través de la construcción del árbol de mi vida, donde plantee lo que usted ha realizado a lo largo de su existencia y que refleje cómo lo ven a usted las demás personas, para que iniciemos el reconocimiento de nuestra historia personal. Desarrollaremos un primer ejercicio que tendrá 2 momentos.

I Primer Momento: Se trata de dibujar un árbol con ramas, tronco, frutos, raíces; en el identificaremos los siguientes aspectos:

-Las raíces: Significan cuál es su origen, como han sido las relaciones familiares.
-El tronco: Representa lo que sostiene su vida.
-Las ramas: Representan las metas que tiene, a que aspira.
-Las flores: Representan las cosas bonitas que tiene como persona y puede dar o compartir con los demás.
-Los frutos: Representan cuales han sido sus logros obtenidos.
-**El nido de pajaritos:** Representan que personas importantes hay en su vida, que están o que ya se fueron.
-Los parásitos o bichos: Que se pegan al árbol representan a las personas o cosas que nos hacen daño o molestan y de las cuales debe desprenderse.



<u>II Momento</u>: Nuestro ejercicio debe continuar con una reflexión sobre lo que hemos descrito en el árbol, para eso debemos compartir en grupos las siguientes preguntas:

a) ¿Si tuviera que comparar el árbol de mi familia con una clase natural de árbol con que nombre lo llamaría?, ¿Por qué elegí esa clase de árbol para identificar a mi familia?
b) ¿Qué sentimientos experimente al realizar el dibujo del árbol y responder cada pregunta?

c) ¿Hay cosas que tengo que superar frente a mi historia familiar o/y tengo que agradecer por todo lo que he vivido?

Auto reflexión

Lo invitamos a un ejercicio de reflexión donde desarrollará habilidades del pensamiento crítico en la ejecución de los procesos de aprendizaje a partir de lecturas, videos y casos.

a. Tiene que ver con su vida, como está, que quieres cambiar y dónde quieres llegar en tu vida a partir de ahora. Al analizar lo que tienes y lo que quieres en el futuro tendrás la idea de dónde te encuentras en tu vida.

Defina lo que quiere logra tener en su vida. Qué quiere obtener, las relaciones personales que quiere. Que es lo más importante que quiere en su vida. Sea lo más descriptivo posible.

b. Tenga en cuenta los aspectos generales de su conducta (religiosa, intelectual, social, familiar). Procure tener una autoconciencia que permita conocerse a sí mismo, tener respeto por la vida, tener autoestima y autonomía. Cada quien es libre de tomar una cierta posición frente a la vida. Tenga en cuenta que no existe el fracaso como tal, si no puede conseguir alguna de sus metas es porque existe otra posibilidad mejor. Las posibilidades son infinitas, solo tiene que buscarlas. Analice que hizo mal y no vuelva a hacerlo, busque otras formas de conseguir sus metas.

c. Siempre puede aumentar sus objetivos, cada vez que quiera conseguir algo nuevo anótelo. Y piense como conseguirá esos objetivos. Plantee las posibilidades que tienes para conseguir lo que quiere. Cada meta que se haya planteado tiene que tener un camino, si ve que un camino no funciona intenta otro. Siempre podrá conseguir lo que quiere, solo depende de usted mismo.

d. Tome acción. Para conseguir lo que quiere tiene que tomar acción, elabore planes para conseguir sus metas y las cosas que quiere conseguir en su vida. Elaborar los planes es la primera acción, luego tiene que hacerlo. Vaya detrás de su objetivo basándose en el plan que elaboró. Tome en cuenta que ningún plan es definitivo, siempre se le puede ocurrir mejores ideas para lograr sus objetivos. Tenga mente abierta para cambiar de opinión, esta es una cualidad que no todos la tienen. Tiene que estar seguro que todo lo que necesita es la habilidad que tiene para imaginar su futuro y como lograr sus metas, todo está en su mente.

Piense con optimismo y tendrá confianza en sí mismo.

a) Es necesario realizar cambios de paradigmas y pensamientos para poder ver las cosas desde una perspectiva más positiva. Piense con optimismo, que a pesar de no estar en el mejor de los momentos todos va a estar bien.
b) Resalta las cosas buenas en cada situación aparentemente mala. Observar lo bueno dentro de lo malo es una forma de enfrentar los inconvenientes de la vida, plantearlos como retos y no como impedimentos.
c) Ten siempre la confianza que todo va a salir bien. Luego, si no cumples una de tus metas nunca lo tomes como fracaso, solo sabes que ese no es el camino y buscaras otro con el que lo logres. Mientras más intentos tengas te harás más sabio, nunca dejes de intentar.

d) Solo confía en lo que vas a lograr y ten un pensamiento positivo constante. El pensamiento positivo cambia tu realidad.
e) Tener confianza en uno mismo es muy importante. Pese a cualquier circunstancia en la que te encuentres tienes que tener la confianza y estar convencido de que saldrás adelante y lograras todas tus metas.
f) Comprende y asimila la importancia de crear un proyecto de vida. Este proceso es importante porque le permite plasmar sus ideas, sus metas, sus objetivos, sus sueños, sus deseos, etc.

Es una forma de ponerlos al alcance de su mano, tenerlos en perspectiva real para que puedas visualizar las distintas rutas que hay para lograrlos y esto le permita escoger cual es la mejor opción que tienes considerando desde donde estas partiendo y las herramientas con que cuentas. También lo podemos definir como lo que queremos con nuestra vida, que caminos queremos tomar.

Después, hágase algunas de estas preguntas:

- ¿Quién quieres ser en este mundo?

- ¿Qué quieres lograr en tu vida?

- ¿Cómo puedes realizar lo que te propones?

- ¿Cuáles son tus ideales?

3.1 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

a. Valores éticos, trabajo en equipo y liderazgo, Toma de decisiones, convivencia social y cultura hacia la paz, conflicto y violencia, problemática ambiental.

En forma individual , analice el caso abajo expuesto sobre los dilemas éticos. Estos casos establecen criterios para tomar decisiones

Se pretende que reflexionen sobre situaciones de la vida diaria en la que resulta difícil saber cómo actuar correcta y asertivamente o se sabe cómo actuar, pero es difícil hacer y decir las cosas como se piensan. Ante las situaciones que se exponen a continuación:

¿Ustedes que harían?

1.- Estamos en una excursión. Después de comer hay un montón de desperdicios, papeles, plásticos, ¿Ustedes que harían?
2.- Después de comer en una excursión el profesor/a indica que hay que limpiar la zona. Varios compañeros están recogiendo los restos que quedaron por el suelo, pero algunos se hacen los chistosos, riéndose y haciendo burlas a los que trabajan. ¿Ustedes qué

harían?
3.- Están en clase. Tienen que realizar una tarea que ha pedido el profesor/a pero no se concentran porque un grupo de compañeros están molestando y alborotando…… ¿Ustedes qué harían?
4.- Van por la calle un grupo de amigos y amigas. Y se cruzan con una persona que tiene un defecto físico. Uno de sus amigos empieza a hacer “chistes”, y a burlarse de ella imitando su defecto…... ¿Ustedes qué harían?
5.- En el receso. Hay un amigo que todos los días les pide parte de tu merienda y hace lo mismo con otros compañeros y compañeras. ¿Ustedes qué harían?

3.3 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidencia de desempeño:

3.4 Como transfiere usted los conocimientos desde su perfil profesional en los distintos escenarios (familia, comunidad, trabaj

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Responde a preguntas sobre: Ética, moral, compromiso de cambio, dimensiones humanas, valores humanos, Dignidad humana, Derechos humanos, Inteligencias múltiples, habilidades de pensamiento, necesidades humanas, Medio ambiente, contaminación ambiental,	Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia. Solidaridad según principios y valores universales. Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas	**Formulación de preguntas**

origen y evolución del trabajo, comportamiento humano en el trabajo, realización personal, desarrollo humano integral, Inteligencia emocional, toma de decisiones, solución de problemas y nuevo Proyecto de vida **Evidencias de Desempeño:** Planeación y ejecución de talleres a partir de técnicas didácticas activas en las que se fortalezca el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el establecimiento de acuerdos y se promueva la convivencia pacífica. **Evidencias de Producto:** Documentación de talleres sobre valores y dimensiones según formato establecido. Construcción de un ideal que recoja el compromiso individual y colectivo de los equipos de trabajo frente a la preservación del medio ambiente. Mi nuevo proyecto de vida como el resultado de un compromiso permanente de	según los requerimientos productivos y sociales. Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo. Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos del proceso formativo. Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los Contextos sociales y productivos. Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo según normas de convivencia Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivencia su proyecto de vida en el marco del desarrollo humano integral según competencias ciudadanas.	**Observación y listado de chequeo** **Observación y listado de verificación**

cambio.	Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.	

AMBIENTES DE FORMACIÓN	MATERIALES DE FORMACIÓN
Ambiente de aprendizaje que garanticen la bioseguridad. videoconferencia, Redes sociales correo institucional.	Plasma, Computador, Video Beam, 12 marcadores borrables de colores surtidos,12 marcadores permanentes de colores surtidos, 1resma de papel bond carta, 1 resma de papel bond oficio, 20 pliegos de cartulina de colores surtidos, 1 rollo de papel craft, 1 Silicona liquida de 500ml, 3 Cintas adhesivas transparentes medianas.

5. GLOSARIO DE TERMINOS:

Alteridad, Dignidad humana, Derechos humanos, Principios y valores éticos, Inteligencias múltiples, Formulación y resolución de problemas, Autonomía, Autoestima, Autoeficacia, Autoconcepto, Paz, Desarrollo humano, Inteligencia emocional, Convivencia, Empatía, Desarrollo sostenible, Trabajo en equipo, Residencia, Diversidad de Género.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

a. Clavero, Bartolomé (1994). Derecho indígena y cultura constitucional en América. México: siglo
b. veintiunos editores. ISBN968-23-1946-3
c. Fernández Galiano, Antonio; de Castro Cid, Benito (1999). Lecciones de teoría del derecho y derecho Natural. Madrid: Universitas. ISBN 84-7991-087-9
d. González-Carvajal, Luis. (2005) En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana. Santander: Salterrae. ISBN 84-293-1587-X.
e. Manfred Max-Neef. Desarrollo a escala humana.
f. Confabulando presentes, los jóvenes y la democracia. Presidencia de la Republica. Bogotá 1994

g. Savater, Fernando. Ética para Amador
h. H. Gardner, Inteligencias múltiples
i. Constitución política nacional Covadonga, O Shea, En busca de los valores
j. Robert Spaemann, Ética, Cuestiones Fundamentales
k. Javier Mahillo Monte, ética y Vida, Introducción a la Ética y Problemas Bioéticos, 2° edición
l. Tomás Melendo, La Dimensión de la Persona
m. Juán Pablo ll, Mi visión del Hombre hacia una Nueva Ética

1. CONTROL DEL DOCUMENTO.

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	Equipo cultura de paz e instructores SENA.	Instructores	Comercio y Servcios.	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autora	Luz Estela González	Instructora	Centro de comercio y servicios.	18-01-21	Actualización de formato y contenido.
Autora	Gloria Lucía Torres E	Instructora	Centro de comercio y servicios.	18-01-21	Actualización de formato y contenido.
Autor	Oscar Ocampo	Instructor	Centro de comercio y servicios.	18-01-21	Actualización de formato y contenido.
Autor	JORGE PETRO	Instructor	Centro de comercio y servicios.	16-07-2021	Actualización de formato y contenido.

